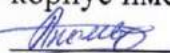
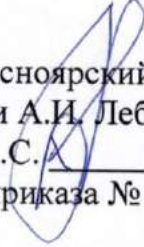




КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС
ИМЕНИ А.И.ЛЕБЕДЯ»

Россия, 660005, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Малиновского ул., 20 «Г» строение 22
телефон (391)2679-005; факс/тел. (391)267-92-90; e-mail: okgoukshikkk@mail.ru

Согласовано:
Председатель Совета родителей
КГБОУ «Красноярский кадетский
корпус имени А.И. Лебеда»
 Ананьин Е.С.

Утверждаю
директор
КГБОУ «Красноярский кадетский
корпус имени А.И. Лебеда»
 Негруцкий А.С.
В редакции приказа № 09-од от
11.05.2016 г.
В редакции приказа № 162/6 - од от
31.08.2018.г.
В редакции приказа № 161/1-од от
30.08.19

Образовательная программа
среднего общего образования
КГБОУ «Красноярский кадетский корпус
имени А.И. Лебеда»

Срок реализации программы — 2 года

г. Красноярск

Образовательная программа среднего общего образования
КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда»

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда» (далее Кадетский корпус), характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа – локальный акт общеобразовательного учреждения — создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей Кадетского корпуса.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, часть II, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 05.03.2004г. № 1089.

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется Кадетским корпусом через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Миссия Кадетского корпуса:

Основными целями создания Кадетского корпуса являются:

- интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие кадет, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной службы, муниципальной службы;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;
- осуществление взаимосвязи учебно-воспитательной работы с профессиональной ориентацией воспитанников в соответствии с их способностями;

- создание финансовых, материально-технических условий для организации образовательного процесса, охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Предметом деятельности Кадетского корпуса является реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с общеразвивающими программами, имеющими своей целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе (Статья 86 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.1.2. Цели программы: 1) обеспечение условий для получения качественного образования всеми обучающимися Кадетского корпуса;

2) выстраивание образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников.

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее общее образование является общедоступным.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ — максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

1.1.3. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования;
- развитие общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;
- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;

- формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров и управленческой команды;
- материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса через субвенции образовательного учреждения;

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- светский характер образования;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Для решения стратегических задач образования важнейшими качествами личности должны стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, поэтому в основе образовательной программы лежит деятельностный характер образования, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся данной ступени является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Так как становление обучающихся старшего школьного возраста происходит через обретение практического мышления, то единицей организации содержания образования становится «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая задачно-целевую организацию учебной деятельности.

1.1.4. Структура программы.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает:

- программы отдельных учебных предметов, курсов
- программу воспитания и социального взросления
- программу развития способностей и одаренностей воспитанников

При этом все перечисленные программы строятся на основе требований, выраженных в нормативных документах, регламентирующих переход на ФГОС второго поколения, то есть имеют системно-деятельностный и компетентностно-ориентированный характер.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования школы
- учебный календарный график
- систему условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Программа обеспечивает потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, характер профессиональных предпочтений.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся 16—18 лет.

Продолжительность обучения: 2 года.

Технология комплектования: Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса Кадетского корпуса и других общеобразовательных учреждений на

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе:

- Конституции РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10»

- Порядка и случаев организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации, находящиеся на территории Красноярского края, для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения, утвержденным постановлением Правительства Красноярского края от 15.07.2014 № 298-п

- Устава Кадетского корпуса.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- 4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

- 5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

- 6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни:

- 7) осознанный выбор будущей профессии;

- 8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;

- 9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

Русский язык и литература (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,

созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Иностранный язык (базовый уровень):

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

История (базовый уровень):

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность представлений о методах исторического познания;

4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание (базовый уровень):

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Обществознание (профильный уровень)

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

8) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

9) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

10) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

11) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

12) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

13) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Экономика (базовый уровень):

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Право (профильный уровень)

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые

формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

География (базовый уровень):

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика и информатика

Математика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Математика (профильный уровень)

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен

знать/понимать¹

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

¹ Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять

коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки

Физика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Физика (профильный уровень)

В результате изучения физики на профильном уровне ученик должен:

ЗНАТЬ \ ПОНИМАТЬ:

- **смысл понятий:** физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, галактика, звезда, Вселенная;

- **смысл физических величин:** перемещение, скорость, ускорение, масса,

сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

- **смысл физических законов, принципов и постулатов** (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного притяжения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

УМЕТЬ:

- описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводники с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция, распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

- **приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что:** наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать неизвестные еще явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление может быть исследован на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

- **описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное**

влияние на развитие физики;

- **применять полученные знания для решения физических задач;**
- **определять:** характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

- **измерять:** скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; **представлять** результаты измерений с учетом их погрешностей;

- **приводить примеры практического применения физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; **использовать** новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и защиты окружающей среды;

определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

Химия (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура

Предметные результаты изучения учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» должны отражать:

Основы безопасности жизнедеятельности

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты. В 10-11 классах проводится полугодовая аттестация. Полугодовая отметка по каждому предмету определяется как среднее арифметическое текущих отметок обучающегося и выставляется в журнал в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация представляет собой выставление отметки на основе среднего арифметического в соответствии с правилами математического округления между полугодовыми отметками успеваемости, выставленными обучающимся в течение соответствующего учебного года, и отметкой за годовую контрольную работу; по элективным курсам и программам ДО — устное собеседование, выполнение контрольного упражнения.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Красноярского края.

Модель выпускника.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности кадет, на которые ориентирована данная образовательная программа.

Исходя из общего предназначения и сущности кадетского образования, его исторически сложившихся основ определены целевые ориентиры и модель личности выпускника.

Образ выпускника Кадетского корпуса

| | |
|--------------------|---|
| Социальная позиция | Проявление социальной позиции |
| Патриот | государственное мышление; личностная ответственность за судьбу страны и края; сформированность личностных смыслов и ценностных отношений к Отечеству (патриотическое сознание) |
| Гражданин | гражданская идентичность; инициатива и лидерская позиция; мобильность (адаптация к переменам на основе развитых способностей к разнообразным формам мышления, к творчеству, к сотрудничеству с другими людьми); самостоятельность (умение ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами); |
| Труженик | профессиональная готовность к служению Отечеству на гражданском и военном поприще; |
| Человек | просвещенность; внутренняя культура; разумность; социальная зрелость; способность к жизнетворчеству и созиданию окружающей действительности и самого себя; |
| Мужчина | Благородство (высокая нравственность, самоотверженность, честность и открытость); благопристойность (соответствие требованиям приличия); рыцарское отношение к даме; забота о близких; способность быть главой семьи. |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Функции Образовательной программы:

- *нормативная*, то есть является документом, обязательным для исполнения в полном объеме всеми членами педагогического коллектива;

- *целеполагания*, то есть определяет цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс;
- *систематизации*, то есть включает в себя весь перечень объектов учебно-воспитательного комплекта;
- *определения содержания образования*, то есть фиксирует состав элементов содержания основных документов, регламентирующих деятельность Кадетского корпуса;
- *процессуальная*, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, положенных в основу рабочих программ;

Следование вышеобозначенным целям, решение задач, выполнение вышеобозначенных функций позволит Кадетскому корпусу обеспечить:

- качественное обновление образования;
- доступность, обязательность, качество и эффективность образования;
- преемственность в развитии школьного образования;
- развитие гармоничной, разносторонне развитой личности.

2.2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

Содержательный раздел Образовательной программы определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение планируемых результатов, в том числе:

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся;
- программу развития способностей и одаренностей кадет.

Педагогический коллектив учреждения убежден, что школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать. В соответствии с современными тенденциями в Кадетском корпусе ведется системная работа по формированию и развитию универсальных учебных действий и ключевых компетентностей кадет.

Программы учебных предметов в 10-11 классах разрабатываются в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 и с «Положением о рабочей программе учителя КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедея».

Для создания условий – дифференцированного обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных траекторий, обеспечения углубленного изучения ряда предметов и преемственности между общим и профессиональным образованием, в 10-11 классах введено профильное обучение.

Классы физико-математического профиля (10, 11)

В учебном плане 10-11-х классов сохраняется в необходимом объеме содержание для обеспечения базового стандарта образования. Профильные предметы (математика, физика) позволяют более эффективно подготовить

выпускников корпуса к освоению программ высшего профессионального образования.

Классы социально-правового профиля (10,11)

В этих классах также сохраняется в необходимом объёме содержание для обеспечения базового стандарта образования. К профильным предметам относятся право и обществознание.

Программы учебных предметов и курсов представлены как приложение (рабочие программы, утвержденные приказом директора на учебный год).

Программа воспитания и социального взросления кадет является составной частью образовательной программы краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда» и раскрывает целевой, содержательный и организационный аспект воспитания и социального взросления в процессе жизнедеятельности в учреждении интернатного типа.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий,

культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

- в благоустройстве школы, класса, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа предусматривает:

- развитие и совершенствование воспитательной системы в Красноярском кадетском корпусе;
- обогащение социально-воспитательной среды, основанной на системе гражданско-патриотических, духовно-нравственных и социо-культурных ценностей и смыслов; на сочетании и интеграции образовательных, культурных, социальных практик; на своеобразном укладе кадетской жизни – особой системе правил, норм, требований поведения и взаимоотношений, традиций, символов, ритуалов военизированного характера;
- организацию разнообразной деятельности: урочной, внеурочной, общественно значимой, обеспечивающей реализацию общих для Кадетского корпуса целей и задач, а также развитие индивидуальных склонностей, способностей и одаренностей каждого кадета;
- создание необходимых и достаточных для достижения поставленных целей и задач условий воспитания и социализации кадет, профессионального уровня педагогов, педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Программа направлена на интеллектуальное, культурное, духовно-нравственное и физическое развитие кадет, их адаптацию к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на государственной гражданской, военной, правоохранительной службе.

Цель Программы воспитания и социализации обучающихся Красноярского кадетского корпуса: воспитание государственного мужа (деятеля на каком-либо государственном и общественном поприще):

патриота, государственно-мыслящего, готового брать на себя

ответственность за судьбу страны и края;

инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией;

труженика, готового к высоко профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще;

просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к житнетворчеству и созиданию;

благородного и благопристойного мужчину, заботливого семьянина.

Исходя из того, что цель – отражение прогнозируемого результата, он представляется в виде обобщенной модели личности выпускника, которая понимается как некая базовая основа, гарантированная образовательной деятельностью Красноярского кадетского корпуса и развивающаяся благодаря

индивидуальным усилиям и стараниям воспитанника в достижении своих образовательных целей.

Модель личности выпускника

| Социальная позиция | <i>Проявление социальной позиции</i> |
|---------------------------|---|
| Патриот | государственное мышление; личностная ответственность за судьбу страны, края, свою судьбу, свои дела и поступки; сформированность личностных смыслов и ценностных отношений к Отечеству (патриотическое сознание); |
| Гражданин | гражданская идентичность; инициатива и лидерская позиция; мобильность (адаптация к переменам на основе развитых способностей к разнообразным формам мышления, к творчеству, к сотрудничеству с другими людьми); самостоятельность (умение ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами); |
| Труженик | профессиональная готовность к служению Отечеству на гражданском и военном поприще; |
| Человек | просвещенность; внутренняя культура; разумность; социальная зрелость; способность к жизнетворчеству и созиданию окружающей действительности и самого себя; |
| Мужчина | благородство (высокая нравственность, самоотверженность, честность и открытость); благопристойность (соответствие требованиям приличия); рыцарское отношение к даме; забота о близких; способность быть главой семьи. |

Общие задачи:

- выделение в качестве приоритетов программной деятельности – личностного развития, воспитания и социализации (социального взросления) кадет;

- обеспечение (научное, организационное, методическое, психологическое, информационное) развития и совершенствования воспитательной системы Кадетского корпуса и уклада кадетской жизни;
- обеспечение разнообразия, эффективности и качества деятельности кадет, ее содержательное наполнение, технологическую и организационную инструментовку, профессиональную педагогическую поддержку;
- обогащение социально-воспитательной среды, насыщенной гражданско-патриотическими смыслами, духовно-нравственными ценностями, моральными нормами, гуманистическими отношениями, сложившимися общими (кадетскими) и частными (корпусными) традициями и правилами;
- создание управляющей структуры, сочетающей единоначалие и авторитарный подход с коллегиальностью и демократическими началами;
- выявление склонности и способности каждого кадеты, создание условий для их реализации и развития посредством широкого спектра образовательных программ, обогащенности воспитательной среды; увлекающей ребенка деятельности в какой-либо сфере; мотивации собственных усилий по самосовершенствованию – за счет чего обеспечение успешности и лидерства каждого кадеты в какой-либо сфере деятельности;
- обеспечение комплексного (педагогического, психологического, социального, медицинского) сопровождения кадет в процессе воспитания и социализации (социального взросления), оказание им адресной профессиональной помощи и поддержки;
- обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров, осуществляющих воспитательный процесс и процесс социализации (социального взросления) кадет;
- выделение инвариантного аспекта воспитания в кадетском образовании, отражающего его специфику и особенности, и корпусного аспекта, отражающего своеобразие Кадетского корпуса;
- реализация в полном объеме военизированной составляющей кадетского образования как одного из ведущих механизмов воспитания кадет.

Задачи воспитания – духовно-нравственного развития:

- становление опыта служения Отечеству своими помыслами, словами, делами, поступками уже в период кадетского детства – детства в погонах;
- формирование способности к духовно-нравственному совершенствованию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной

деятельности на основе традиционных духовных ценностей и нравственных смыслов;

- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование потребности в ответственном служении Отечеству своими помыслами, словами, делами, поступками, начиная с «детства в погонах».

Задачи воспитания – интеллектуального развития:

- формирование ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в познавательной деятельности, необходимости научных знаний и процесса познания для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- совершенствование способности познавать, обучаться, мыслить логически, систематизировать информацию путем её анализа, определять её применимость (классифицировать), находить в ней связи, закономерности и отличия, ассоциировать её с подобной; а также развитие целеполагания, планирования ресурсов и построение стратегии достижения цели;
- развитие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовности и способности к самообразованию и непрерывному образованию в течение всей жизни, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить образовательные и жизненные планы.

**Задачи воспитания – становления личностной культуры:
этической культуры:**

- формирование морали – осознанной необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный выбор и самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- укрепление позитивного восприятия действительности и позитивной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

эстетической культуры:

- формирование основ художественной культуры как особого способа познания жизни, средства организации общения, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- формирование эстетических потребностей и ценностей, постижение средств и смыслов искусства, развитие чувства прекрасного и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- воспитание уважения к истории и сущности культуры своего Отечества, понимание истинной красоты;
- развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

культуры труда и творчества (трудолюбие, сознательное, творческое отношение к труду, подготовка к сознательному выбору профессии):

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, готовности к решению своих проблем, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование культуры труда, мотивации и творческого отношения к труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие стремления к преобразованию и благоустройству окружающей действительности, опыта созидательной деятельности;

экологической культуры:

- осознание целостности окружающего мира, взаимосвязи природы и человека, значимости природы и ценности человеческой жизни;
- развитие умения выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; знать об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на

человека, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека и уметь противостоять им.

Задачи становления физической культуры и здорового образа жизни:

- понимание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; осознание важности физической культуры и спорта в жизни мужчины;
- овладение опытом рациональной организации физической и интеллектуальной деятельности, оптимального сочетания труда и отдыха, различных видов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе понимания собственных возможностей;
- формирование негативного отношения к вредным привычкам, к лицам и организациям, их пропагандирующим; знание о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Задачи социализации (социального взросления как обогащения социального опыта):

- формирование гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, кадетского коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации; усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения, практики общественных отношений с представителями различных возрастных, социальных и профессиональных групп;
- формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного вхождения в различные социальные группы, опыта общественного поведения, общения, взаимодействия, сотрудничества;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи и поддержки другим;

- обогащение опыта разнообразной личностно и общественно приемлемой деятельности, ее направлений, форм, приемов;
- развитие стремления добиваться успешности и лидерства в какой-либо сфере деятельности на основе воли и труда, сочетающихся с гибкостью отношений к другим людям;
- формирование осознанного и уважительного отношения к православным основам и традициям, к вере и религиозным убеждениям людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли православия в историческом и культурном развитии России;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека, усвоение нравственных ценностей семейной жизни, таких как: любовь, забота о близких, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопонимание и взаимопомощь, уважительное отношение к родителям;
- осознание значимости отцовства, ценностной и деятельностной основы мужских социальных ролей (защитника, покровителя, добытчика, лидера), сущности мужественности.

Структура содержания кадетского образования такова:

- «источники воспитания» и «столпы кадетского воспитания» в качестве содержания воспитания;
- жизненный опыт как совокупность социального (опыта общественной жизни) и личного опыта как содержание процесса жизнедеятельности.

Источники воспитания – это источники культуры, через постижение которых формируется внутренняя личностная культура каждого воспитанника. Говорить о воспитании вне культуры невозможно (воспитание и есть введение ребенка в культуру).

«Аккумулируют достижения культуры на протяжении тысячелетий такие социальные феномены как наука, искусство, мораль, персоналии, материально-предметные ценности.» (Н.С.Щуркова).

- «Наука представляет человеческий опыт и культурные достижения в виде понятий, фиксирующих свершения, открытия, творческие деяния человечества. В системе обучения предназначение науки – формирование научного понимания мира, в воспитании наука является основой постижения закономерности жизни, установления ценностных и причинно-следственных связей.

- Мораль отражает достижения культуры в виде нормативных правил, запретов, предписаний, принципов взаимоотношений между людьми и к Человеку. Широкий разворот моральных норм позволяет выстраивать

культурные традиции жизни образовательного учреждения, они формируют у воспитанников привычки морального плана, становятся основой нравственности.

- Искусство представляет ценности через художественный образ. Безупречен и богат источник классического искусства, прошедшего испытания временем. Вечность таких произведений обусловлена вечностью отображенных проблем человеческой жизни. К художественному достоянию великих можно обращаться в поисках ответов на все вопросы сегодняшнего дня. Искусство – средство духовного обогащения человека, повод для собственных размышлений о жизни.

- Персоналии выдающихся представителей разного времени иллюстрируют фактами своей жизни и творческой деятельности избранные ценностные предпочтения. Их поступки, деяния, суждения – пример для подражания, для осмысления и оценки собственных поступков, действий и суждений. Такие персоналии не только в историческом прошлом, они есть и в нашей реальности. Их отличает целостность натуры, сила характера и величие духа. Они должны быть примером жизненных успехов, куда более ярким, чем полуголые попрыгунчики на эстраде, мяукающие о плотских проблемах. Там, где нет идеалов, появляются кумиры.

- Предметно-вещный мир являет собой материализованную форму отношения к жизни. Раскрытие в предмете ценностного для человека потенциала и есть педагогическая задача. Часы на руке – дань уважения времени, цветы на окне – приближенность человека к красотам природы, сервировка стола – преобразование насыщения в общение и т.д. Раскрывая сущность красоты и значимости окружающих предметов, дети иначе относятся к ним: не руют, не царапают, не пачкают. И не потому, что нельзя, а потому, что они дети, что не сумели, не подумали, не сдержались».

Все указанные источники культуры должны стать не только предметом познания и обсуждения. Они должны быть вплетены в повседневность воспитанника, только тогда они способны стать содержанием воспитания.

Мощным ценностным залогом, усиливающим культурологическое содержание, обладают «столпы кадетского воспитания» (выделенные И. Андрушкевичем): вера и верования, заветы и традиции, нравы и манеры, инструментальные концепции, символы и ритуалы.

Раскроем каждый из них.

- **«Вера и верования».** Православная культура и православная нравственность всегда были основами российской культуры и российского общества. Приобщение к православной культуре – это, прежде всего, обращение к общечеловеческим ценностям и нетленным законам бытия. Изучением «Основ православной культуры» как учебного предмета это приобщение не заканчивается. Традиционно в каждом кадетском корпусе была Домовая церковь, каждый корпус имел своего Святого Покровителя и отмечал свой Храмовый

корпусной праздник. Некоторые из названных традиций возрождаются. Однако следует подчеркнуть, что приобщение к православию в той или иной форме не требует от воспитанников православной религиозной самоидентификации и не препятствует их свободному мировоззренческому самоопределению, а воспринимается ими как неиссякаемый кладёзь нравственно-ценностных смыслов, как основа российской культуры.

Верования – это класс идей, которые не выдуманы отдельными лицами, а являются как бы осадком исторического и вообще жизненного опыта всего народа. Главным верованием является вера в Россию, её особую миссию, в её особенное предназначение. Наши исторические верования сформулированы великими людьми, такими как Александр Невский, Дмитрий Донской, Пётр Первый, Александр Суворов, Михаил Кутузов и другие. Это своего рода фундамент Российской государственности.

• **«Заветы и традиции».** К Заветам следует отнести Десять Заповедей Закона Божья, Поучения Владимира Мономаха своим сыновьям, Завещание Суворова русским воинам. Всё это – мудрые наставления, обобщения жизненного опыта, предлагающие молодому поколению образцы для определения своих идеалов, для построения собственной жизни, осмысления её нравственных устоев и духовного наполнения. Нравственные ориентиры кадета определены в Заповедях Великого Князя Константина Константиновича и Кодексе Чести российского кадета. Традиции тоже передают накопленный исторический капитал от одного поколения другому. Особое место в воспитании занимают кадетские традиции, которые тщательно изучаются и возрождаются. Кадетские традиции – это ряд установившихся обычаев, узаконенных не приказаниями свыше, а самими воспитанниками. Большинство из них пропитано глубоким патриотизмом и готовностью служить Отечеству. Кадетские традиции – это также неписанный кодекс внутренней жизни и взаимоотношений, тесно связывающий кадет узлами дружбы и товарищества.

• **«Нравы и манеры».** Нравы – это общественные законы, помогающие понимать, что в обществе хорошо, а что плохо. На нравах происходит становление духовности и нравственности. Нравственному воспитанию в кадетских корпусах России всегда придавалось важнейшее значение. Нравственные правила для воспитанников были указаны в Уставе для военно-учебных заведений II класса. В воспитании кадет можно выделить три нравственных блока: порядочность и честь, облик и поведение, дружба и товарищество. Эти три блока нашли своё отражение в постулатах «Клятвы кадета», «Кодекса Чести российского кадета», «Заветах кадет», «Заповедях товарищества». Частью общих нравов являются хорошие манеры, правила хорошего тона, специальные нормы поведения в различных жизненных ситуациях, а также специфические знаки внимания младших к старшим, мужчины к женщине. Эти правила должны пронизывать всю жизнедеятельность в кадетском корпусе.

• **«Инструментальные концепции».** Инструментальные концепции – это современные концепции в области политики, экономики, социологии, технологии. Эти концепции необходимо толковать молодым людям, обсуждать тенденции и аспекты, выделять основополагающие идеи этих концепций, чтобы они могли разбираться в том, что происходит в стране и в мире, учились анализировать исторические, политические и экономические процессы. Причём это нужно делать «в гармоническом согласовании с верованиями, традициями и нравами». Такая работа «даст общую подготовку, хорошую базу для правильного анализа всех проблем, которые могут возникнуть в жизни у государственных людей».

• **«Символы и ритуалы».** В кадетском учреждении важная воспитательная роль отводится государственной и кадетской символике. Кадетскую символику представляют Корпусное знамя, кадетские знаки и жетоны, кадетский строй, Кадетская Клятва, кадетская форма. Ритуалы – регулярно и одинаково повторяющиеся церемонии проведения наиболее значимых для кадетского корпуса событий. Это принятие Кадетской Клятвы, вручение Корпусного знамени, организация корпусного праздника, проведение строевого смотра, присвоение кадетских званий и т.д. Смысловое значение, придаваемое символам и ритуалам, делает их эффективным средством становления духовной и физической силы, волевого характера, привычки к внутреннему порядку и внешней отчётливости.

Еще один содержательный пласт осваивается воспитанниками в самой организации жизнедеятельности. Это – жизненный опыт, направленный на «Другого» в процессе пребывания в коллективе, т.е. опыт общественной жизни или социальный опыт, а также опыт, направленный на самого себя – личный опыт.

Социальный опыт вбирает в себя: общение и взаимодействие, коллективный труд, кооперацию и ролевое распределение, совместно-разделенную ответственность, коллегиальный характер принятия решений, согласование ценностей и интересов, коллективное осмысление прожитого, общежитие, участие в работе социальных институтов (детских организаций, органов управления, молодежных сообществ), диалог субъективных жизненных миров, влияющих и изменяющих друг друга. Такой опыт рождается только в совокупном жизненном мире сообщества. Коллективная жизнедеятельность – это условие становления и развития личного опыта каждого ее участника.

Личный опыт вбирает репродуктивный опыт и опыт творческой деятельности; самостоятельность мышления и деятельности (владение способами деятельности); самообслуживание; решение собственных проблем; осуществление ответственного выбора, самоопределение, самореализацию; самоуправление и разрешение конфликтов; обретение личностных смыслов и ценностей; эмоциональные переживания; опыт ценностных отношений; рефлексии; предъявление собственной позиции, стиля поведения и отношений (мужской вариант).

Описанная структура содержания кадетского образования в целом органично сочетает инновационный компетентностный подход и мощный потенциал отечественных образовательных традиций.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;

- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;

- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель, воспитатель и другие педагоги корпуса.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации может быть осуществляться в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся может быть возложена на уроки предметной областей «Русский язык и литература», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

Виды деятельности и формы занятий

Воспитание и социализация (социальное взросление) осуществляется через урочную деятельность, внеурочную деятельность, военизированную составляющую кадетского образования, традиционные мероприятия Кадетского корпуса, дополнительное образование, деятельность межкадетского уровня.

Урочная деятельность: вид учебно-познавательной деятельности, разграниченный по времени и по учебным предметам в соответствии с учебным планом, направленный на овладение кадетами специальными предметными и универсальными метапредметными учебными действиями и на достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов; сочетающий индивидуальную, групповую и фронтальную формы учебно-познавательной деятельности, кооперацию и учебное сотрудничество.

Продолжением урочной деятельности является учебно-познавательная деятельность, организуемая в форме индивидуально-групповых консультаций, факультативов, курсов по выбору предметного, межпредметного и метапредметного содержания.

Внеурочная деятельность: разграниченная по времени и по направлениям (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное) деятельность, организуемая во второй половине дня на основе плана внеурочной деятельности с учетом возможностей, потребностей и интересов участников образовательных отношений.

Военизированная составляющая кадетского образования.

Военизированная составляющая (комплексная сюжетно-ролевая игра) определяет уклад кадетской жизни, систему отношений, приоритетные виды и формы деятельности, включает ряд организационных механизмов, которые можно поделить на четыре блока:

первый блок отражает внутренний порядок в Кадетском корпусе: основы организации жизнедеятельности, ролевые позиции, обязанности участников этой жизнедеятельности; правила и нормы их взаимоотношений; символику и ритуалы;

вторая часть определяет дисциплину в Кадетском корпусе: права и обязанности кадет и воспитателей; перечень поощрений и наказаний и механизмы их применения;

третий блок включает корпусные мероприятия военизированного характера, церемонии, смотры парады;

четвертый блок – технология строевой подготовки.

Выполнение режимных действий: физическая зарядка; выполнение процедур личной гигиены и ухода за своим внешним видом; деятельность по соблюдению порядка в спальном помещении; содержание в порядке закрепленной территории; выполнение обязанностей дневальных; анализ дня, рефлексия собственной деятельности и ее результатов; утренний развод и вечерняя поверка; ежедневное исполнение гимна с поднятием флага лучшими кадетами рот на построениях.

Традиционные мероприятия Кадетского корпуса: строевые смотры; торжественные парады; Корпусной и Храмовый праздники; торжественные мероприятия, посвященные получению паспорта; участие кадетских подразделений в торжествах, посвященных празднованию Дня Победы; День знаний; Последний звонок; неделя памяти А.И. Лебедея; торжественный Праздник выпуска; выпускной бал; День учителя, День защитника Отечества, Международный женский день.

Дополнительное образование: реализация дополнительных образовательных программ:

в Кадетском корпусе: программ кадетского компонента: основы военной службы, этическая культура, основы православной культуры, хореография;

в Центре дополнительного образования детей «Честь и слава Красноярья»: программ интеллектуального, художественно-эстетического, организационно-лидерского направления (договор о сотрудничестве);

в КДЮСШ: программ физкультурно-спортивного направления (договор о сотрудничестве);

в иных учреждениях дополнительного образования детей.

Деятельность межкадетского уровня определяется ежегодным календарем культурно-массовых и календарем спортивно-массовых мероприятий системы кадетского и женского гимназического образования: фестиваль детского творчества «Утренняя звезда», Кадетский бал, научно-практическая конференция «Дети в мире науки», торжественный Праздник выпуска, конкурсы конкурс «Выпускник года», спортивные турниры и соревнования.

Программа развития способностей и одаренностей воспитанников (далее – Программа РСОВ) является, исходя из предназначения кадетского образования в Красноярском крае, одной из главных составляющих основной образовательной программы Кадетского корпуса. Работа по развитию способностей и одаренностей детей с высокой мотивацией к образованию, их профессиональная ориентация, компенсация дезадаптации в различных сферах жизни является одной из главных задач кадетского образования.

Программа РСОВ определяет целевые ориентиры, содержательные линии, формы и условия организации работы по выявлению и сопровождению развития способностей и одаренностей воспитанников по основным направлениям:

развитие интеллектуальной одаренности, развитие социальной одаренности, развитие художественно-творческой одаренности и развитие спортивной одаренности. Выше изложенным обусловлена структура Программы РСОВ.

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Теоретическая основа деятельности Кадетского корпуса по выявлению, сопровождению и развитию способностей и одаренностей воспитанников базируется на Концепции «Одаренные дети Красноярья», одобренной коллегией министерства образования и науки Красноярского края от 17.12.2009.

Существенными положениями для Программы РСОВ взяты следующие:

- способны и одарены все дети, способности различны по своему спектру, характеру и уровню проявления;
- одаренность – сложное психическое образование, в котором переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие свойства психики, потенциальные задатки и особые способности, развитие или угасание которых обусловлено факторами личностного, социального и педагогического характера;
- одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;
- одаренный ребенок – ребенок, обладающий выдающимся интеллектом и нестандартным мышлением, индивидуальными задатками и способностями и их сочетанием, творческим подходом и высокой мотивацией к деятельности, что приводит в процессе сложного взаимодействия личностного потенциала, социокультурной среды и профессионального педагогического сопровождения к высоким достижениям в одной или нескольких сферах;
- признаками одаренности являются: доминирующая роль познавательной мотивации, исследовательская творческая активность, способности к достижению нестандартных решений и прогнозированию;
- признаки одаренности охватывают два аспекта поведения детей: инструментальный, проявляющийся в процессах деятельности и мотивационный, характеризующий отношения ребенка к действительности и своей деятельности; инструментальный аспект можно диагностировать по успешности освоения ребенком тех или иных техник и методов деятельности, а мотивационный – по проявлениям творческой и познавательной активности ребенка, в том числе – активности сверхнормативной, выходящей за рамки конкретной, в данный момент заданной задачи;
- понятие одаренности включает три характеристики личности: высокоразвитые интеллектуальные способности, творческий подход, а также высокий уровень мотивации и настойчивости в решении поставленных задач;
- в основе развития любой одаренности лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы

образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная;

- виды одаренности связаны с видами деятельности: интеллектуальная одаренность (предметно-академическая; научно-исследовательская; научно-техническая; инновационная); социальная или коммуникативная одаренность (организационно-лидерская; ораторская); художественно-творческая одаренность (литературно-поэтическая; хореографическая; сценическая; музыкальная; изобразительная); спортивная одаренность: общефизическая; специальная (в отдельном виде спорта);
- особенности одаренных детей и проблемы их обучения и воспитания вытекают из дисбаланса их развития, поскольку интеллектуальные и творческие способности таких детей часто опережают по темпам роста нравственное, физическое и эмоциональное развитие, поэтому многие требования к детям со стороны взрослых, опирающихся на их выдающиеся способности, завышены;
- педагогическая задача в работе со способными и одаренными детьми – выявить своеобразие одаренности, создать условия для ее реализации и развития, что обеспечивается специальными образовательными услугами, обогащенностью развивающей среды, включающей увлекающую ребенка деятельность, мотивацией его собственных усилий по совершенствованию своих способностей;
- деятельность педагога по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-исследователя, педагога-наставника, педагога-консультанта, педагога-тьютора.

1.2. Целевые ориентиры.

Исходя из общих теоретических оснований работы по развитию способностей и одаренностей воспитанников, предназначения и особенностей кадетского образования, определены целевые ориентиры Программы РСОВ.

Цель: совершенствование корпусной системы деятельности по выявлению, поддержке и сопровождению развития способностей и одаренностей воспитанников в интеллектуальной, социальной, художественно-творческой и спортивной сферах как средство повышения эффективности и результативности кадетского образования и индивидуальных успехов и достижений каждого воспитанника.

Задачи:

- систематизировать различные аспекты деятельности Кадетского корпуса по выявлению, поддержке и развитию способностей и одаренностей воспитанников в различных сферах деятельности;
- скорректировать имеющиеся и разработать новые локальные нормативные правовые акты и методические рекомендации для подготовки и проведения различных форм организации состязательной деятельности воспитанников;
- совершенствовать информационную базу данных о способностях и одаренностях воспитанников, а также портфолио их успехов и достижений;

- обеспечить повышение профессионального уровня педагогов для работы по выявлению, поддержке и сопровождению развития способностей и одаренностей воспитанников;
- привлечь информационные ресурсы: издания, Интернет-сайты, систему дистанционного консультирования по развитию способностей и одаренностей воспитанников;
- пополнить банк программно-методического обеспечения осуществления деятельности по развитию способностей и одаренностей воспитанников в системе общего и дополнительного образования;
- координировать образовательные услуги различного уровня, направленные на развитие способностей и одаренностей воспитанников;
- пополнить банк методик диагностики уровня и динамики развития общих и специальных способностей, мотивационной сферы, субъектной позиции воспитанников в процессе участия в образовательных программах и проектах различной направленности;
- обеспечить вариативность системы профильного обучения воспитанников;
- использовать ресурсы иных образовательных учреждений, предоставляющих специализированные образовательные услуги для развития общей и специальной одаренности учащихся.

1. Планируемые результаты.

В качестве ожидаемых результатов деятельности по развитию способностей и одаренностей воспитанников рассматриваются такие, как:

- обеспечение (научное, организационное, методическое, психологическое, информационное) совершенствования корпусной системы выявления, поддержки и сопровождения развития способностей и одаренностей кадет;
- повышение эффективности и качества реализации основной образовательной программы Кадетского корпуса, обновление содержания образования, расширение спектра предоставляемых образовательных услуг для воспитанников, обладающих различными способностями, склонностями и мотивацией к интеллектуальной, социальной, художественно-творческой и спортивной деятельности на основе широкого использования различных содержательных идей, образовательных технологий, организационных форм и механизмов;
- обеспечение для каждого воспитанника возможности развивать свои способности и одаренности, быть успешным в избранных видах деятельности.

2.

Система оценки результатов.

Для оценки результативности работы по развитию способностей и одаренностей воспитанников используются следующие критерии:

- практическая реализация корпусной системы работы по выявлению, поддержке и сопровождению развития способностей и одаренностей воспитанников;
- полная и своевременная реализация всех задач и разделов Программы РСОВ;

- объем и качество мотивационно-диагностического и организационно-методического обеспечения деятельности по развитию способностей и одаренностей воспитанников;
- количество и качество факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования, направленных на развитие способностей и одаренностей воспитанников;
- количество и качество образовательных проектов, конференций, конкурсов, реализуемых в Кадетском корпусе в области развития способностей и одаренностей воспитанников;
- охват 100% воспитанников мероприятиями Программы РСОВ; участие не менее 50% воспитанников в различных мероприятиях межкадетского, городского, краевого, федерального уровня для способных и одаренных детей;
- положительная динамика достижений воспитанников в конкурсно-соревновательных мероприятиях различного уровня;
- управляемость Программы РСОВ, эффективность координации деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и одаренностей воспитанников;
- качество информационного обеспечения Программы РСОВ и ее реализации.

Содержательный раздел (содержательные модули).

Выделение содержательных модулей Программы РСОВ определено сферами развития способностей и одаренностей воспитанников.

Модуль «Интеллект».

| Содержание | Программное обеспечение |
|--|---|
| Углубленное, расширенное предметное содержание | программы по учебным предметам; программы факультативов, курсов по выбору, изучение математики на углубленном уровне, профильное обучение в 10-11 классах |
| Метапредметное содержание | программа формирования УУД; междисциплинарные учебные программы; |
| Методология и технология учебно-исследовательской деятельности | индивидуальные программы учебно-исследовательской деятельности участников НОУ |
| Методология и технология проектной деятельности | методические рекомендации, разработанные творческой группой учителей «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности кадет»; «Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и |

| | |
|--|---|
| | дистанционных образовательных технологий в КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедея», «Положение об итоговом индивидуальном проекте воспитанника КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедея». |
| Корпусная интеллектуальная среда | календарь мероприятий, положения, программы, проекты корпусных мероприятий |
| Межкадетская интеллектуальная среда | положения, программы, проекты межкадетских мероприятий |
| Интеллектуальная среда района, города, края | положения, программы, проекты районных, городских, краевых мероприятий |
| Содержание индивидуальной образовательной деятельности воспитанников | индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, планы индивидуальных занятий |

Модуль «Сотрудничество».

| Содержание | Программное обеспечение |
|---|---|
| Содержание жизнедеятельности кадетского сообщества | программа воспитания и социального взросления программы, проекты коллективных творческих дел |
| Содержание жизнедеятельности классных коллективов (взводов) | Программы жизнедеятельности классных коллективов (взводов); классные социальные проекты |
| Содержание деятельности групп (объединений) по интересам | программы клубов по интересам; программы творческих объединений Кадетского корпуса; программы творческих объединений ЦДО «Честь и слава Красноярья», КДЮСШ «Кадеты Красноярья», в которых участвуют воспитанники Кадетского корпуса |
| Содержание деятельности органов со- и самоуправления | Программа «Школы младших командиров»; программа работы Кадетского |

| | |
|--|---|
| | парламента; программа деятельности межкадетского парламента |
| Содержание индивидуальной образовательной деятельности | индивидуальные планы, проекты воспитанников |

Модуль «Творчество».

| Содержание | Программное обеспечение |
|--|--|
| Содержание деятельности творческих объединений Кадетского корпуса | программы творческих объединений Кадетского корпуса |
| Содержание деятельности творческих объединений ЦДО «Честь и слава Красноярья», КДЮСШ «Кадеты Красноярья» | программы творческих объединений ЦДО «Честь и слава Красноярья», КДЮСШ «Кадеты Красноярья» |
| Корпусная творческая среда | положения, программы, проекты корпусных мероприятий |
| Межкадетская творческая среда | положения, программы, проекты межкадетских мероприятий |
| Творческая среда района, города, края | положения, программы, проекты районных, городских, краевых мероприятий |

Модуль «Здоровье».

| Содержание | Программное обеспечение |
|--|--|
| Здоровьесохраняющая и здоровьеразвивающая среда Кадетского корпуса | режим жизнедеятельности и распорядок дня; режим, нормы и качество питания; условия полного пансиона; комплексная программа физической культуры, включающая режимные моменты, уроки, дополнительные занятия по физической культуре |
| Содержание психолого-педагогического сопровождения воспитанников | раздел программы комплексного (психолого-педагогического и медико-социального) сопровождения воспитанников |
| Содержание адаптационной | программа «Адаптация |

| | |
|---|--|
| деятельности | воспитанников младшего возраста»; программа профориентации старшекласников |
| Содержание деятельности классных коллективов (взводов) | раздел «Здоровье» в планах воспитательной работы классных коллективов (взводов) |
| Содержание деятельности объединений дополнительного образования | программы дополнительного образования общефизической и спортивной направленности |

Программа профориентации старшекласников направлена на оказание помощи в профессиональном самоопределении воспитанников, а именно:

- профессиональное просвещение (общие знания о различных профессиях, информирование об учебных заведениях, посещение высших учебных заведений);
- изучение мотивов выбора профессии, выявление профессиональных склонностей и интересов;
- исследование личностных особенностей обучающихся в контексте выбора профессии и соотнесение их с требованиями профессии;
- беседы и индивидуальные консультации воспитанников по вопросам выбора профессии.
- Организационный раздел.

Содержательные модули реализуются с учетом трех важнейших составляющих деятельности:

- организация деятельности по выявлению и диагностике способностей и одаренностей воспитанников;
- организация реализации программно-методического обеспечения работы по развитию способностей и одаренностей воспитанников;
- обогащение образовательной среды разнообразием форм (с учетом привлечения ресурсов образовательного партнерства и выхода во внекорпусное пространство) для проявления и развития способностей и одаренностей, а также для предъявления достижений воспитанников в различных сферах деятельности.

3.1. Организационные модели, схемы.

Модель организации психолого-педагогической работы в рамках настоящей Программы РСОВ включает ряд блоков.

1. Методический блок: принципы, методы и средства диагностики, текущего мониторинга и психологического сопровождения развития способностей и одаренностей воспитанников.

2. Диагностический блок с двумя разделами:

2.1. Применение методик «срезов» в оценке развития способностей, мотивации и активности ребенка к моменту диагностики. Использование наряду

с тестовой диагностикой экспертной диагностики и анализа процесса и результатов реальной творческой, проектной, учебно-исследовательской деятельности воспитанников в организуемых диагностических ситуациях (естественные рубежи учебно-исследовательской деятельности; участие и выступление на конференции; доклад о результатах экспедиции; представление модели или проекта и т.п.).

2.1. Применение текущего мониторинга: отслеживание деятельности воспитанников вне «рубежных» ситуаций, психолого-педагогическое и экспертное оценивание повседневных успехов, достижений и трудностей воспитанника в его развитии как юного творца и исследователя; наблюдение и диагностика ценностно-мотивационных и эмоциональных аспектов отношения воспитанника к его творческой, проектной, учебно-исследовательской деятельности.

3. Блок психологического сопровождения в развитии социально-позитивной активности личности, в частности – оказание помощи и поддержки в преодолении трудностей в сфере творческой, проектной, учебно-исследовательской деятельности, профилактика и коррекция отклонений и проявлений дисбаланса развития.

Модель организации деятельности по освоению программного обеспечения:

- организация урочной деятельности по освоению предметного, межпредметного и метапредметного содержания;
- организация внеурочной образовательной деятельности по программам факультативных курсов, курсов по выбору;
- организация деятельности объединений в системе дополнительного образования Кадетского корпуса;
- организационная схема дополнительного образования ЦДО «Честь и слава Красноярья» и креативной детско-юношеской спортивной школы;
- организационная схема деятельности научного общества учащихся Кадетского корпуса.

Модель обогащенного образовательного пространства для развития способностей и одаренностей воспитанников:

1. конкурсно-соревновательная деятельность Кадетского корпуса: интеллектуальные и творческие конкурсы, смотры, презентации, конференции (положения, календарь и график проведения);
2. клубная деятельность (положения и планы работы клубов по интересам);
3. коллективная творческая деятельность (календарь массовых мероприятий Кадетского корпуса);
4. коллективная творческая деятельность классов (планы воспитательной работы классов);
5. организационная схема деятельности органов кадетского самоуправления;

б. организационные схемы многоуровневых мероприятий: всероссийская олимпиада школьников; краевые и всероссийские интеллектуальные и творческие конкурсы (положения, график участия).

3.2. Условия организации.

В качестве основополагающих условий развития способностей и одаренностей воспитанников выделяется профессиональная готовность педагогических кадров к работе в этой сфере образовательной деятельности и образовательное партнерство, способствующее привлечению дополнительных ресурсов для решения поставленных задач и реализации выделенных направлений деятельности.

3.2.1. Профессиональная готовность педагогических кадров.

Готовность педагогических кадров к работе по развитию способностей и одаренностей воспитанников обеспечивается через:

- повышение квалификации педагогов на базе Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (план учреждения);
- повышение квалификации на базе Красноярского краевого Дворца пионеров и школьников (план учреждения);
- систему непрерывного профессионального развития педагогических кадров (программа Кадетского корпуса).

3.2.2. Образовательное партнерство.

| Партнеры | Предмет сотрудничества |
|--|---|
| ЦДО «Честь и слава Красноярья» | программы дополнительного образования; программы мероприятий календаря межкадетских мероприятий |
| КДЮСШ «Кадеты Красноярья» | программы дополнительного образования; программы мероприятий календаря межкадетских мероприятий |
| Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников | интеллектуальные, творческие проекты, программы; краевые мероприятия; краевой школьный парламент; совместные проекты |
| Школа космонавтики | совместные проекты; летняя интенсивная школа |
| Межрайонные ресурсные центры по работе с одаренными детьми | интенсивные школы для одаренных детей |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Высшие учебные заведения | образовательные проекты для школьников; Дни открытых дверей |
| Заочная естественно-научная школа | программы заочного обучения |
| Краевая летняя школа | программа летней выездной школы |
| Летние оздоровительные лагеря | образовательные программы, интенсивные школы |

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план

Общая информация

Индивидуальный учебный план Кадетского корпуса разработан на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом № 1089 Министерства образования и науки РФ 5 марта 2004 года.

Индивидуальный учебный план предусматривает 2-летний срок освоения программ среднего общего образования (10-11 классы).

Продолжительность учебной недели в Кадетском корпусе составляет 6 дней.

Продолжительность урока во всех классах составляет 45 минут.

Начало занятий устанавливается 1 сентября.

Для устранения психофизиологической перегрузки обучающихся, на основании Гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». В Кадетском корпусе определен объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания, который не должен превышать в 9-11 классах — 4 часов.

Учебный план для 10-х, 11-х классов составлен с учетом профильного обучения для создания условий дифференцированного обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных траекторий и преемственности между общим и профессиональным образованием. Введение профильного обучения способствует созданию образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию и адаптацию выпускников в обществе.

Предметы федерального и регионального компонента изучаются в полном объеме. Региональный компонент представлен предметом «Основы регионального развития» (2 часа в неделю).

Класс физико-математического профиля (10, 11)

В учебном плане 10-ого и 11-ого класса сохраняется в необходимом объёме содержание для обеспечения базового стандарта образования. Профильные предметы (математика, физика) позволяют более эффективно подготовить выпускников корпуса к освоению программ высшего профессионального образования.

На обязательные учебные предметы на базовом уровне отведено 15 часов; на учебные предметы на базовом уровне по выбору – 4 часа (10), 3 часа (11).

На учебные предметы по выбору на профильном уровне:

- математика – 6 часов;
- физика – 5 часов;

На элективные учебные предметы – 5 часов (10), 5 часов (11).

Классы социально-правового профиля (10,11)

В этих классах также сохраняется в необходимом объёме содержание для обеспечения базового стандарта образования.

На обязательные учебные предметы на базовом уровне отведено 17 часов (10 кл.) и 17 часов (11 кл.).

На учебные предметы по выбору на базовом уровне – в 10 классе 6 часов, в 11 классе - 7 часов.

Так как предмет обществознание ведется на профильном уровне, экономика в классах данного профиля преподается как предмет по выбору на базовом уровне в 11 классе (1 час).

На учебные предметы по выбору на профильном уровне:

- право - 2 часа;
- обществознание - 3 часа;

На элективные учебные курсы по выбору приходится по 7 часов (10 класс), 6 часов (11 класс).

Учебный план, календарный учебный график представлены в приложении к основной образовательной программе среднего общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В кадетском корпусе работает 54 учителя: 51 на штатной основе и 3 совместителя. Реализацию военизированной составляющей обеспечивают 52 воспитателя. Обновление коллектива происходит ежегодно на 7-10%, что позволяет коллективу функционировать в режиме стабильности и развития. Педагогический коллектив кадетского корпуса постоянно повышает свою квалификацию на различных курсах Красноярского института повышения квалификации, дистанционных курсах Издательского дома «Первое сентября». Практически все учителя используют в своей работе информационные технологии.

Администрация кадетского корпуса ведет учет личных достижений педагогов, среди которых участие и победы в профессиональных конкурсах, выступления на конференциях, семинарах, мастер-классах, педчтениях, высокое качество образования учеников (результаты ЕГЭ, результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников, олимпиадах, имеющих федеральное значение, научно-практической деятельности).

В кадетском корпусе разработана и реализуется Программа профессионального развития педагогов. Миссия программы профессионального развития – развитие педагогического мастерства учителей и воспитателей в рамках образовательного учреждения и с привлечением дополнительных ресурсов.

Цель: Организация условий для профессионального развития педагогов и наращивания кадрового педагогического потенциала корпуса, подготовка учителя и воспитателя как субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.

Задачи:

- Совершенствование методической работы, рациональное использование возможностей для профессионального развития педагогических кадров через курсовую подготовку КК ИПК РО, дистанционные курсы университета «Первое сентября», работу творческих групп по образовательным проблемам.
- Мотивирование успешности педагогов.
- Решение вопросов материального и морального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокое качество знаний кадет и роста достижений как собственных, так и кадет.
- Проведение оценки возможностей коллектива.
- Совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня профессионализма педагогических работников (подготовка к тестированию, развитие аналитической культуры через создание «Портфолио»).

Условия реализации Программы:

- целостность и аналитичность в оценке педагога;
- индивидуально-ориентированный подход к педагогу;
- мотивация педагогических работников;
- гуманность и демократичность взаимоотношений администрации и педагогов;
- непрерывное отслеживание результатов труда учителя и их оценка;
- дифференцированный подход к возможностям профессионального роста, личностного развития и самореализации разных категорий педагогов.

От каждого педагогического работника требуются следующие профессиональные качества:

- Педагогическое воображение — это специальное профессиональное умение, выражающееся в предвидении последствий своих действий, в образовательном проектировании личности учащихся. Это умение связано с педагогическим оптимизмом, представлением о позитивном будущем ученика,

оно проявляется в вероятностном прогнозировании личностно и социально ценных качеств воспитанника.

- Перцептивность или эмпатия — это специальное профессиональное умение проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности обучающегося и его временных психических состояний.

- Коммуникативность и педагогический такт — это специальное профессиональное умение общаться с детьми, находить правильный подход к обучающимся, устанавливать с ними целесообразные с педагогической точки зрения взаимоотношения. Педагогический такт — это единство морально-воспитательного отношения педагога к воспитанникам и педагогически уместной формы обращения с ними; единство уважения к достоинству личности каждого из обучающихся и педагогически обоснованной требовательности.

- Авторитет — специальное профессиональное умение непосредственно эмоционально-волевым образом влиять на обучающихся. Авторитет как профессиональное качество педагога зависит от целого комплекса личностных качеств, в частности волевых (решительность, выдержка, настойчивость, требовательность и т. д.), а также от чувства ответственности за обучение и воспитание своих учеников (воспитанников).

- Красноречие — специальное профессиональное умение ярко и четко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики. Речь педагога должна отличаться заинтересованностью в том, что он говорит. Выражение мысли ясное, простое, понятное и вместе с тем экспрессивно-яркое, с уместным юмором.

- Собранность, организованность, аккуратность, последовательность — специальное профессиональное умение правильно организовывать свою работу и работу обучающихся. Педагог-профессионал умеет в случае необходимости корректировать планы своего педагогического воздействия, имеет дополнительные резервные заготовки эпизодов и даже целые сценарии, которые можно использовать, если педагогическая ситуация этого потребует.

- Профессионально ценные качества личности педагогического работника — целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, скромность, доброта, солидарность и милосердие, выдержка, умение владеть собой, управлять своими чувствами, настроением, переживаниями.

Учитывая, что нарушения в состоянии здоровья обучающихся часто являются причиной школьных дезадаптаций, трудностей в освоении учебного материала, исполнении режима кадетского корпуса, взаимодействии с товарищами, усилия медицинских работников учреждения, учителей, педагога-психолога, классных руководителей и командиров направлены на устранение в жизни кадет тех факторов, которые вызывают эти нарушения или способствуют их возникновению.

Образовательный процесс в кадетском корпусе опирается на повсеместное использование здоровьесберегающих технологий:

7. педагогических (индивидуально-дифференцированный подход учителя, соответствие образовательного процесса психофизическим возможностям ребенка и базовым потребностям, диалоговый способ взаимодействия с учащимися);
8. психологических (психолого-педагогическое сопровождение ребенка в учебно-воспитательном процессе, диагностика, коррекция новообразований в развитии);
9. социальных (ориентация на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни);
10. медицинских (обеспечение гигиенических условий, просветительская и реабилитационная работа);
11. мониторинговых (диагностика, профилактика и коррекция физического, психического и социального здоровья всех участников образовательного процесса).

Наряду с уроками по физической культуре в кадетском корпусе проводятся массовые физкультурно-спортивные мероприятия.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, установлены и созданы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для учащихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой, хореографией;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. В соответствии с СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в Кадетском корпусе имеются помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, оценены положительно их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) – систем инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий (ГОСТ Р 53620–2009). Информационно-образовательная среда образовательной организации рассматривается как подсистема информационно-образовательной среды региона, входящей, в свою очередь, в единую информационно-образовательную среду страны.

Функционирование информационно-образовательной среды осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает:

- совокупность технических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, мультимедийные комплексы);
- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе печатные и цифровые (электронные) образовательные ресурсы (в сети

Интернет и на сменных оптических носителях), прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.);

- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

ИОС в кадетском корпусе создается для всех участников образовательных отношений (администрации, педагогов, обучающихся и их родителей) и обеспечивает:

- 1) информационно-методическую поддержку образовательного процесса, включая его планирование и ресурсное обеспечение;
- 2) мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- 3) мониторинг здоровья обучающихся;
- 4) современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- 5) дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- б) дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Необходимые для функционирования ИОС средства ИКТ отвечают современным требованиям и обеспечивают поддержку:

- учебной деятельности;
- внеурочной деятельности;
- исследовательской и проектной деятельности;
- измерения, контроля и оценки результатов образования;
- административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Аппаратные (технические) и программные средства ИКТ обеспечивают возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием (электронного) учебного и лабораторного традиционного оборудования, измерения, включая цифрового определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного электрических оформительских ИКТ-инструментов, с использованием реализации проектов, ручных, художественно-натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Для осуществления указанных видов деятельности в образовательной организации используются технические и программные средства, предусмотренные соответствующим документом Министерства образования и науки Российской Федерации. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета); укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации государственную аккредитацию образовательных имеющих программ основного общего образования; учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (В соответствии с частью 4 статьи 18 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации»); учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, литературу по правилам безопасного поведения на дорогах; периодические издания; собрание словарей, справочно-информационные материалы по профессиональному самоопределению обучающихся.

Образовательная организация имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы и другие учебные электронные издания.

Управление реализацией программы

В Кадетском корпусе постоянно совершенствуется система управления.

В системе управления корпусом при сочетании принципов единоначалия и самоуправления обеспечивается демократичный характер принятия решений, эффективная деятельность органов самоуправления и осуществляется переход от линейной к матричной системе управления корпусом. Делегирование полномочий позволяет повысить демократичный характер и эффективность управления корпусом. Используется программно-целевой подход в управлении, который предполагает выработку и осуществление плановых управленческих

решений, основанных на комплексном анализе проблемы и построении системной совокупности мер и действий (в форме программы), направленных на достижение поставленной цели, решение целевой задачи, вытекающей из проблемы.

В процессе управления образовательным учреждением реализуются следующие принципы:

- принцип системного подхода, т.е. рассмотрение организации как совокупности взаимосвязанных, взаимозависимых и постоянно взаимодействующих друг с другом элементов;
- принцип оптимальности управления, управления с минимальными затратами средств и времени;
- принцип гибкости управления, обеспечения своевременной адаптации организации к изменяющимся условиям внешней среды.